

臺北市立大學體育學院水上運動學系
107 學年度第 1 學期第 3 次系務會議紀錄

時間：中華民國 107 年 11 月 15 日（四）中午 12 時整

地點：鴻坦樓六樓水上系辦公室

主席：林主任惠美

聯絡人及電話：林芸穗助教 2871-8288 分機 6902

壹、 主席致詞：

貳、 行政／教學單位宣導事宜：

一、學務處：

本校 107 年度校慶訂於 11 月 30 日(五)於博愛校區舉行，以活動代替課程。

(一)校慶慶祝大會上午 8 點在中正堂集合，請班導協助轉達水一同學務必參加就坐二樓左區。

(二)校慶運動會-單位繞場，由系主任領隊，專任教師參與及學生創意進場，請水二同學參加，上午 9 點集合於操場，如遇雨天則取消活動。

(三)校慶園遊會，以社團優先報名期限至 11/16 止，最後兩天(11/15、11/16)，開放個人報名。網路報名表單如下：

<http://activity.utaipei.edu.tw/files/87-1024-479.php?Lang=zh-tw>

二、教務處：

(一) **學習期中預警**（已於 10 月 19 日 email 通知）：請授課教師於 10 月 29 日(一)至 11 月 16 日(五)（第 8 至 10 週）登入校務系統登錄學生學習預警情形。

(二) **學生停修**（已於 11 月 5 日 email 通知）：已轉知學生，停修申請自 11 月 12 日(一)上午 9 時至 11 月 26 日(一)下午 5 時止，登入校務系統申請停修。

(三) **學生申請預先修讀碩士班課程**（已於 10 月 26 日公告）：請欲申請同學於 11 月 12 日(一)至 11 月 23 日(五)期限內提出申請，並請開設預先修讀碩士班課程之系(所、碩士學位學程)於 11 月 30 日(五)下班前將已核章之預研究生通過名冊擲回教務處。


(四) **教師輸入 107-2 學期教學綱要**請於 107 年 12 月 28 日(五)前(學生第一階段選課為 108 年 1 月 2 日至 1 月 6 日)務必至校務系統輸入教學綱要，因他校有成績評分標準之爭議，請教師於教學綱要輸入出缺席點名及

成績評量方式。若為協同教師授課之課程亦應分別輸入課綱。

參、系務報告：

- 一、本系系學會業於 107 年 10 月底經辦理新系徽投票事宜，應投票人數為 118 人，已投票人數為 107 人，投票率高達 90.6%。

經系學會統計後，新系徽如下圖：

圖示	設計理念說明
	<p>以臺北市立大學的英文「University of Taipei」及水上運動學系的英文「Department of Aquatic Sports」，共同組成一個圓形，圖案設計以游泳、划船、輕艇、水球及鐵人三項等五項競技項目為主體結構。</p> <p>顏色以藍色系調為主，象徵蔚藍海洋水域，涵蓋水上運動學系內的五項競技運動圖騰，搭配北市大英文縮寫 UT，整合在一個同心圓裡，齊心團結，以校為榮，追求最優異表現，為國家爭光，邁向璀璨未來！</p>

- 二、師培中心調查 107 年度畢業生流向調查(截止至 11/10 止)，經由轉發水上系群組及各班 line 群組宣導填寫資料及請工讀生電話詢問調查內容。

填報情形如下：

(一)105 學年度畢業滿 1 年(102 級入學)，填答率 83.33%(達標)

專長	應填人數	已填人數	有填寫系統但未計	未填人數
水球	3	3	1(謝力漢)	0
划船	5	4	1(蔡雯晴)	0
游泳	10	9	0	1(許雅晴)
輕艇	8	7	0	1(蔡安琪)
鐵人三項	4	3	0	1(張團峻)
合計	30	25	2	3

(二)103 學年度畢業滿 3 年(100 級入學)，填答率 70.37%(達標)

專長	應填人數	已填人數	未填人數
水球	3	3	0
划船	6	5	1
游泳	7	6	1
輕艇	7	2	5

鐵人三項	4	3	1
合計	27	19	8

(三)101 學年度畢業滿 5 年(98 級入學)，填答率 68.57%(達標)

專長	應填人數	已填人數	未填人數
水球	10	4	6
划船	6	5	1
游泳	11	7	4
輕艇	7	7	0
鐵人三項	1	1	0
合計	35	24	11

三、 本系 108 評鑑工作報告

(一) 研發處業於 107 年 10 月 26 日(五)邀請高教評鑑中心針對系所評鑑各核心指標再做說明。

(二) 財團法人高等教育評鑑中心基金會之「大專校院委辦品質保證認可實施計畫」、「大專校院委託辦理品質保證認可實施計畫品保項目、核心指標及檢核重點說明」、「一般校院基本資料表冊(包含：一般校院基本資料表冊、108 年委辦適用-一般校院品質保證認可基本資料數據彙整表)」等相關資料供參，網址為：

<http://www.heeact.edu.tw/np.asp?ctNode=2150&mp=2>。

(三) 評鑑項目指標已做好檔案夾放置櫃子。

1. 項目一:系所發展、經營級改善
2. 項目二:教師與教學
3. 項目三:學生與學習

(四) 辦理期程如下:

委辦認可程序-108年度下半年訪視



(五) 內部自我評鑑作業期間為 107 年 8 月至 108 年 8 月 15 日，不須做外部自評。研發處編列的評鑑經費項目有印刷費、誤餐費、場地布置費及工讀費。

(六) 評鑑資料準備範圍為 105 學年度至 107 學年度：

1. 系相關會議、課程規劃等資料:105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、107-2 等 6 個學期。
2. 教師:教學評量與教學評鑑結果、學術與專業表現等資料:105-1、105-2、106-1、106-2、107-1、107-2 等 6 個學期。
3. 學生:在籍生報到率、註冊率、休退學人數等資料:105-1、105-2、106-1、107-1、107-2。畢業生調查期程為 105 學年度(102 級的入學)、106 學年度(103 級入學)、107 學年(104 級入學)。

(七)檢附學校各單位(教務處、研發處、教學發展中心、通識中心、學務處課外活動組)提供系所評鑑一覽表。(附件一，第 6 頁)

肆、提案討論

提案一、有關本系大學選才系統填報學系調查問卷填報一案，提請 討論。
說明：

- 一、依教務處招生組 10 月 15 日通知配合 108 學年度實施 12 年國教新課綱及 111 學年度適用大學多元入學新方案，大學入學考試中心建立「大學選才及高中育才輔助系統網站」讓高中生瞭解各學系重視的高中課程、學生特質與能力適合與否，本次調查採線上填報，網站登錄網址為

<http://techs.ceec.edu.tw/Login/Userlogout>。(帳號 035029/密碼 aquatics8708)

二、本次填報共計 18 個問題(附件二，第 12 頁)，擬請師長討論 6、9、10、11、12 及 13-17 各項百分比等問題。

三、本案填報日期自 10 月 15 日(一)至 11 月 30 日(五)下午 5 點止。

擬 辦：依會議決議將資料填報網站系統。

決 議：本案 18 項目問題，依出席委員討論結果填報選才系統平台，並檢附問卷填報結果完成報表資料。

提案二、有關本系 107 學年度第 2 學期開設課程一案，提請 討論。

說 明：

一、水四「水域遊憩講座課程」(2 學分 2 小時)由徐廣明老師授課，擬安排規劃 8 位水域相關專家學者蒞臨演講。

二、水三「休閒俱樂部經營管理」(2 學分 2 小時)推薦由業界專家授課。

三、水四「實習」、水三「實習」及水三「衝浪」等 3 門課程於假日排課，以利學生選修其他課程，避免衝堂。

擬 辦：依會議決議列入 107 學年度課程委員會會議提案。

決 議：經出席委員討論，說明如下：

一、水四「水域遊憩講座課程」由徐廣明老師安排演講師資並敲定時間後公告通知學生。

二、水三「休閒俱樂部經營管理」由羅威士(鐵人工廠 Waypoint 執行長)擔任授課教師。

三、照案通過。

伍、臨時動議：

一、有關係學會組成應有 5 個專長學生擔任幹部，定期開會應作成會議紀錄，透過系學會的窗口，達到學生與系之間溝通管道，若系務會議無法回應，則將提案至院務會議尋求解決。

主席建議:下次系務會議應請系學會會長列席，宣導系務相關事宜。

二、教師評鑑系統目前無法使用，另教師參賽成績的輸入，代表隊資料需要逐筆 key，在評鑑系統有「新增」與「匯入」，而且與體育室輸入資料完全相同，為何無法用「匯入」的方式，建請教發中心與廠商溝通修正評鑑系統。

陸、散會：13 時 55 分

學校單位提供系所評鑑資料一覽表

項目	核心指標	檢核重點說明	提供資料明細
項目一：系所發展、經營及改善	1-1 系所目標、特色及發展規劃	1-1-1 通識教育中心-系所有明確的自我定位、教育目標，並說明其關聯性	通-1-1-1-1 通識教育課程目標與說明一覽表
	1-2 系所課程規劃與開設	1-2-2 系所能依核心能力規畫整體課程架構，並開設相關課程及辦理教學活動。	教-1-2-2-1 各系課程手冊(請見教務處課務組網頁或各系網站) 教-1-2-2-2 本校課程委員會設置要點 教-1-2-2-3 105-106 學年校課會會議紀錄(請見教務處課務組網頁)
		1-2-3 系所具明確合理的課程修訂與檢討改善機制。	教-1-2-3-1 本校課程規劃與開排課要點 教-1-2-3-2 本校課務與學生選課要點 教-1-2-3-3 本校學生選課須知 教-1-2-3-4 本校校際選課要點 教-1-2-3-5 本校學生跨學制選課要點 教-1-2-3-6 105-106 學年各學系實際開課清單(教務處擬將依各系所分別造冊，有需要之系所可透過 E-mail 向教務處索取)
		1-2-4 系所能與產官學界建立合作關係，並規劃相關教學活動。	研-1-2-4-1 臺北市立大學建教合作收入收支管理要點 研-1-2-4-2 臺北市立大學創新育成辦法及營運管理細則 研-1-2-4-3 修訂本校創新育成辦法細則會議紀錄 研-1-2-4-4 臺北市立大學與臺北市立聯合醫院教學醫院合作協議書
1-3 系所經營與行政支援	1-3-2 系所具備合宜之行政支援(含行政資源、人員、空間、設施/備、經費等)。	研-1-3-2-1 105 年產學合作科技部核定公文-運器所 研-1-3-2-2 106 年產學合作科技部核定公文-幼教系、物化系 研-1-3-2-3 107 年產學合作科技部核定公文-地生系	

項目	核心指標	檢核重點說明	提供資料明細
		1-3-4 系所透過各種管道向互動關係人公布辦學相關資訊之作法。	研-1-3-4-1 106 年度校務自我評鑑報告(86-89 頁)
項目二：教師與教學	2-1 教師遴聘、組成及其教育目標、課程與學生學習需求之關係	2-1-4 專、兼任教師教學負擔與授課時數合理。	教-2-1-4-1 105-106 學年本校教師鐘點時數名冊(因涉及教師個資問題，教務處擬將依各系所分別造冊，有需要之系所可透過 E-mail 向教務處索取)
	2-2 教師教學專業發展及其支持系統	2-2-1 教師運用合宜之教學設計，達成教學目標及提升教學品質的作法及成效	教-2-2-1-1 本校各課程教學大綱(請見課程查詢之教學綱要) 發-2-2-1-1 臺北市立大學開放課程實施試行要點
		2-2-3 系所鼓勵或協助教師教學專業成長之機制與相關具體措施	發-2-2-3-1 臺北市立大學教師教學專業成長補助要點 發-2-2-3-2 105-107 學年教師專業成長社群一覽表
		2-2-4 系所能運用教學評量或相關評鑑結果，以提升教師教學專業成長	發-2-2-4-1 臺北市立大學教師教學意見調查暨輔導實施要點 發-2-2-4-2 105-106 學年各系所教學意見調查平均分數一覽表 發-2-2-4-3 臺北市立大學教師評鑑辦法 發-2-2-4-4 臺北市立大學教師評鑑評分細則 發-2-2-4-5 臺北市立大學專任教師評鑑評分表 通-2-2-4-1 各授課教師於每學期教學評量公布後辦理課程反思與回饋學生意見-臺北市立大學通識教育課程精進計畫 通-2-2-4-2 納入教師評鑑與審課指標項目--臺北市立大學通識教育課程精進計畫 通-2-2-4-3 專兼任老師評分低於標準的具體做法-1051 學期通識教育中心課委會會議紀錄 通-2-2-4-4 專兼任老師評分低於標準的具體做法

項目	核心指標	檢核重點說明	提供資料明細
			-1061 學期通識教育中心課委會會議紀錄 通-2-2-4-5 專兼任老師評分低於標準的具體做法 -1062 學期通識教育中心課委會會議紀錄
	2-3 教師學術生涯發展及其支持系統	2-3-1 系所具鼓勵與協助教師個人/合作研究、創作展演之相關辦法與措施。	教-2-3-1-1 教師教學時數、指導學生數、授課學生數(資料同 1-2-3-6) 教-2-3-1-2 105-106 學年教師減授鐘點名冊(因涉及教師個資問題，教務處擬將依各系所分別造冊，有需要之系所可透過 E-mail 向教務處索取)
			研-2-3-1-1 臺北市立大學申請科技部研究獎勵支給要點 研-2-3-1-2 臺北市立大學教師研究成果獎勵申請要點 研-2-3-1-3 臺北市立大學英文稿件編修暨投稿國際期刊刊登補助要點
			發-2-3-1-1 臺北市立大學辦理教育部補助特殊優秀人才彈性薪資支給要點 發-2-3-1-2 臺北市立大學領航教師制度實施要點
			研-2-3-2-1 科技部 105-107 年獎勵特殊優秀人才核定公文(待補充) 研-2-3-2-2 105-107 年研究成果獎勵通知(待補充) 研-2-3-2-3 108 年英文稿件編修暨投稿國際期刊刊登補助名冊(待補充) 研-2-3-2-4 科技部 107 年延攬特殊優秀人才核定公文
	2-4 教師教學、學術與專業表現之成效	2-4-1 教師學術與專業能展現符應系所教育目標或辦學特色之成效	通-2-4-1-1 通識教育課程目標與說明一覽表 通-2-4-1-2 各系所專任教師支援通識分類領域課程達到全人教育目標 -1051-1061 學期系所專任教師所開通識課程與六大素養關聯整理一覽表
學-2-4-1-1 105-107 學年度學生獲獎情形一覽表(如有教師指導情形可卓參,107 學年度資料待補)			

項目	核心指標	檢核重點說明	提供資料明細
		2-4-2 教師學術與專業能展現符合專業領域/跨領域之表現。	研-2-4-2-1 105 年科技部核定計畫案 研-2-4-2-2 105 年非科技部核定計畫案 研-2-4-2-3 106 年科技部核定計畫案 研-2-4-2-4 106 年非科技部核定計畫案 研-2-4-2-5 105 專任教師發表學術期刊資料表明細表 研-2-4-2-6 105 專任教師研討會論文資料表明細表 研-2-4-2-7 105 專任教師專書含創作作品資料表明細表 研-2-4-2-8 105 專任教師展演活動資料表明細表 研-2-4-2-9 106 專任教師發表學術期刊資料表明細表 研-2-4-2-10 106 專任教師研討會論文資料表明細表 研-2-4-2-11 106 專任教師專書含創作作品資料表明細表 研-2-4-2-12 106 專任教師展演活動資料表明細表 (待補充 107 年度) 發-2-4-1-1 臺北市立大學優良教師獎勵要點 發-2-4-1-2 105-107 學年度優良教師獎勵名冊
項目三：學生與學習	3-1 學生入學與就學管理	3-1-1 系所能制定合理之招生規劃與方式	教-3-1-1-1 105-106 學年系所招生及就學統計 教-3-1-1-2 105-106 學年各項招生簡章(請見教務處招生組網頁)
		3-1-2 系所能制訂合理之入學支持與輔導機制	發-3-1-2-1 107 學年弱勢學生個人申請入學考試補助名冊
		3-1-3 系所運用學生就學與學習歷程管理之情形與成效	教-3-1-3-1 各系所課程手冊(請見教務處課務組網頁或各系網站)
			學-3-1-3-1 學生就學與學習歷程檔案使用情形相關資料 通-3-1-3-1 通識修課規定-臺北市立大學學生通識教育課程修習要點 通-3-1-3-2 1051-1062 學期各系通過英語能力檢定學分抵免統計一覽表 通-3-1-3-3 1051-1062 學期學生 EP 系統語文能力證照登錄統計一覽表

項目	核心指標	檢核重點說明	提供資料明細
	3-2 學生課業學習及其支持系統	3-2-2 系所能提供學生課業學習之支持性作法	教-3-2-2-1 學生學習預警暨輔導要點 教-3-2-2-2 期初預警通知單樣張 教-3-2-2-3 期中預警通知單樣張 教-3-2-2-4 105-106 學年各系所學習預警名單(因涉及學生個資問題，教務處擬將依各系所分別造冊，有需要之系所可透過 E-mail 向教務處索取)
			發-3-2-2-1 臺北市立大學教學獎助生實施要點 發-3-2-2-2 105-107 學年教學獎助生名冊 發-3-2-2-3 臺北市立大學優良教學獎助生遴選要點 發-3-2-2-4 105-107 學年優良教學獎助生名冊 發-3-2-2-5 106 年臺北市立大學執行教學增能延續計畫學生學習輔導補助計畫 發-3-2-2-6 臺北市立大學學生學業成績進步獎勵要點 發-3-2-2-7 臺北市立大學陽光種子學習輔導暨獎補助要點
		3-2-3 系所各項課業學習支持性作法之成效	發-3-2-3-1 106 年臺北市立大學執行教學增能延續計畫學生學習輔導補助計畫受補助輔導學生名冊
	3-2-4 系所整合及管理校內、外課業學習資源之作法	教-3-2-4-1 各系所教師指導研究生人數(因涉及教師個資問題，教務處擬將依各系所分別造冊，有需要之系所可透過 E-mail 向教務處索取)	
	3-3 學生其他學習及其支持系統	3-3-1 系所提供學生課外活動學習之支持性作法及成效。	學-3-3-1-1 鼓勵學生參與社團活動之作法及相關成果

項目	核心指標	檢核重點說明	提供資料明細
		3-3-3 系所提供學生生涯學習、職涯學習之支持性作法及成效	發-3-3-3-1 臺北市立大學獎勵學生考取專業能力證照及通過語文能力檢定實施要點 發-3-3-3-2 105-107 學年申請與獎勵學生考取專業能力證照及通過語文能力檢定學生名冊 發-3-3-3-3 106 年創新試辦計畫開設證照課程、參與學生及考取證照學生名冊 發-3-3-3-4 臺北市立大學學生自主學習社群補助要點 發-3-3-3-5 107 年度補助學生自主學習社群申請清冊 發-3-3-3-6 107 年臺北市立大學陽光種子學習輔導獎補助學生名冊
	3-4 學生(含畢業生)學習成效與回饋	3-4-1 系所建立學生學習品質管理機制及落實情形(含畢業門檻、近一學期教師評分記錄) 3-4-2 學生課業及其他學習表現能符合系所教育目標。	通-3-4-1-1 配合學校母法-臺北市立大學學生學習預警暨輔導要點 通-3-4-3-2 建立通識課程學生學習輔導指標-臺北市立大學通識教育課程精進計畫 通-3-4-3-3 學生學習輔導記錄納入審課指標項目-1071 學期通識審課大表 學-3-4-2-1 105-107 學年度學生獲獎情形一覽表(如有教師指導情形可卓參,107 學年度資料待補)

1-a. 請向高中生簡要說明貴系學系特色簡介。

水上運動學系為競技運動專業相關學系，所發展之運動皆為夏季奧林匹克運動會之正式比賽項目。招生項目計有游泳、划船、輕艇、水球及鐵人三項等 5 種水上運動專長；本系教師均具備國家級專業訓練證書及經歷，使學生在運動競技項目中獲得專業的指導；招生特色以培養國家水域運動優秀運動員、教練、體育行政人員、休閒運動及水域管理指導等專業人才為主要目標

1-b. 請向高中生簡要說明本系系名所指涉的學科定義或意涵。

本系課程特色為理論與實務應用並重，提供社會發展潮流趨勢所需之專業實務人才為首要目標。設系宗旨為：1. 競技運動員朝頂尖國際級發展。2. 水域管理人才朝多元化發展。3. 運動指導人才朝專業化發展。4. 運動科研人才朝精緻化發展。

2. 請向高中生列舉三至五項貴系主要會用到的學習方法。

1. 課堂講授: 教授依不同學門課程進行授課，安排隨堂測驗，培養同學專業知能。
2. 團隊學習: 課程設計上將刻意讓同學有機會有多次的分組合作機會，進而學習與同儕間合作的模式。
3. 運動賽會實務: 教授協助同學擔任各組不同職務工作，如競賽組、裁判組、紀錄組等等，以其賽會順利進行。

3. 請向高中生簡要說明本系和相關科系的異同。

本系為全國唯一"水上運動學系"，強調水域競技運動之發展，且以體育運動理論為基礎，衍生出水球、游泳、划船、輕艇及鐵人三項等各項競技訓練之專業理論，並且培養水域活動及健康休閒產業之專業人才，以符合現代潮流之發展趨勢。

4. 請依修課年級於下表列舉本系之必修或核心課程。

以 107 學年度課程手冊為例呈現資料

5. 請依專業領域列舉貴系主要的專業選修課程或提供綜合說明。

以 107 學年度課程手冊為例呈現資料

6. 請選出三至五項貴系最具特色或最受學生歡迎之課程。

7. 請在以下的行職業分類選項中點選貴系畢業生普遍從事的工作類別。

行職大類	中類
主管職類	高階主管、業務相關中高階主管(廣告/行銷/促銷/公關/銷售經理、生產與行政相關中高階主管、其他類型中高階主管)
經營與財務運作相關職類	經營運作相關專業人員、財務相關專業人員
資訊與數學相關職類	資訊相關專業人員、數學相關專業人員
建築與工程相關職類	建築、測量、與製圖師、各類工程師、製圖、工程與科技相關技術員
生命、物理與社會科學相關職類	生命科學相關專家、自然科學相關專家、社會科學相關專家、生命、自然與社會科學相關技術員
社區與社會服務職類	諮商輔導、社工與其他社區服務相關專業人

	員、宗教相關從業人員
法律相關職類	律師、法官相關專業人員、法律援助與法務相關從業人員
教育、訓練、圖書館相關職類	大專教師、中小學與特殊教育教師、其他教育人員、圖書館、博物館與檔案管理相關從業人員、其他教育訓練與圖書館相關從業人員
藝術、設計、娛樂、運動、媒體相關職類	藝術與設計相關從業人員、藝人、表演藝術家及運動相關從業人員、媒體與傳播相關從業人員、媒體與傳播設備相關從業人員
健康照護醫療相關職類	醫師與診療相關專業人員、醫療技術相關技師與技術員、其他醫療相關從業人員
健康照護支援相關職類	護理、居家照護相關助手、職能治療與物理治療相關助理、其他健康照護支援相關從業人員
保護服務相關職類	公共安全相關基層主管、消防相關從業人員、執法相關從業人員、其他安全相關從業人員
餐飲相關職類	餐飲相關基層主管、廚師與食品準備相關從業人員、調酒師與外場服務相關從業人員、其他餐飲相關從業人員
環境清潔與維護相關職類	環境清潔與維護領班、居室清潔與蟲害防治相關從業人員、戶外環境維護相關從業人員
個人照護與生活服務相關職類	個人照護與服務相關基層主管、動物照護相關從業人員、娛樂服務相關從業人員、殯葬服務相關從業人員、個人儀容相關從業人員、行李搬運員與門房、導遊與領隊、其他個人照護與生活服務相關從業人員
業務相關職類	業務相關基層主管、零售相關從業人員、服務性商品業務代表、產品批發業務代表、其他業務相關從業人員
行政支援相關職類	行政支援相關基層主管、總機、帳務相關從業人員、資料與文書相關從業人員、物料調度與派送相關從業人員、其他行政支援相關從業人員
農林漁牧相關職類	農林漁牧領班、農牧相關從業人員、漁獵相關從業人員、育林及伐木相關從業人員
營造與鑽探相關職類	營造與鑽探領班、營造相關工匠、營造相關助手、其他營造相關從業人員、鑽探相關從業人員
設備裝修相關職類	設備裝修領班、電子電機裝修技師、車輛與機

	動設備裝修技師、其他設備裝修相關從業人員
生產製造相關職類	生產製造基層相關主管、裝配人員、食品加工相關人員、生產製造機械操作相關從業人員、印刷相關從業人員、織品、服裝與家飾相關從業人員、木匠、發電廠與發電系統操作員、其他生產製造相關從業人員
交通運輸相關職類	交通運輸領班、航空運輸相關從業人員、車輛運輸相關操作員、鐵路運輸相關從業人員、水運相關從業人員、其他運輸相關從業人員、物品搬運相關從業人員
軍職	指揮官、士官、其他軍職人員
本系尚無畢業生	本系尚無畢業生

8. 請向高中生列舉三至五項貴系學生畢業後適合從事的工作職稱。

1. 擔任運動專業知能之師資。
2. 擔任競技運動團隊教練。
3. 從事運動休閒遊憩領域等相關產業。

9. 請於貴系畢業同學中選出在相關領域從事最具代表性職業或表現優異之系友三至五位。(簡要描述個人之學習經驗及職業經驗)

10. 在貴系的學習內容或學習方法方面，有哪些是最容易被高中生誤解之處？請簡要說明並澄清之。

11. 在貴系畢業學生的出路或生涯發展方面，有哪些是最容易被高中生誤解之處？請簡要說明並澄清之。

12. 就協助高中學生了解貴系而言，還有哪些事項需補充說明？

13. 以下是十二年國教課綱所要培養的學生核心素養，請選擇 1 至 9 項與貴系學習或未來生涯發展相關之素養，並將每一素養以百分比數字表示與貴系學習或未來生涯發展之相關程度，各素養相關程度之加總應為 100%。

核心素養選項	描述
身心素質與自我精進	提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
系統思考與解決問題	具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，

	並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。
規劃執行與創新應變	具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。
符號運用與溝通表達	具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。
科技資訊與媒體素養	具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。
藝術涵養與美感素養	具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。
道德實踐與公民意識	具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。
人際關係與團隊合作	發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
多元文化與國際理解	在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。

14. 以下是十二年國教課綱普通高中的課程領域與科目，請點選貴系學習或未來生涯發展所重視的課程領域與科目。

領域	科目
語文	必修課程：國語文、英語文 選修課程：第二外國語文、本土語文（閩客原）
數學	必修課程：數學
社會	必修課程：歷史、地理、公民與社會
自然科學	必修課程：物理、化學、生物、地球科學
藝術	必修課程：音樂、美術、藝術生活
綜合活動	必修課程：生涯規劃、生命教育、家政
科技	必修課程：生活科技、資訊科技
健康與體育 100%	必修課程：健康與護理、體育

15. 以下是十二年國教課綱普通高中加深加廣選修課程，請選擇與貴系學習或未來生涯發展相關之加深加廣選修課程，並將每一課程以百分比數字表示相關程度，各課程比重

之總和應為 100%

領域	科目	加深加廣課程
語文	國語文	語文表達應用與傳播／各類文學選讀／專題閱讀與研究／國學常識
	英語文	英語聽講練習／英文閱讀與寫作／英文作文
	第二外國語文	第二外國語文
數學	數學	數學甲／數學乙
社會	歷史	族群、性別與國家的歷史／科技、環境與藝術的歷史／探究與實作：歷史學探究
	地理	空間資訊科技／社會環境議題／探究與實作：地理與人文社會科學研究
	公民與社會	現代社會與經濟／民主政治與法律／探究與實作：公共議題與社會探究
自然科學	物理	力學一/力學二與熱學/波動、光與聲音/電磁現象一/電磁現象二與量子現象
	化學	物質與能量/物質構造與反應速率/化學反應與平衡一/化學反應與平衡二
	生物	細胞的構造與生理/動物體的構造與功能/植物體的構造與功能/遺傳、演化、生態與生物多樣性
	地球科學	地球科學一/地球科學二
藝術	跨科課程	基本設計／新媒體藝術／多媒體音樂／表演創作
綜合活動	生命教育	思考：智慧的啟航
	生涯規劃	未來想像與生涯進路
	高中家政	創新生活與家庭
科技	生活科技	工程設計專題製作／機器人機電整合專題
	資訊科技	進階程式設計／資訊科技設計／機器人程式設計
	跨科課程	科技應用專題/機器人專題
健康與體育 100%	跨科課程	安全教育與傷害防護 35%／ 運動與健康 35%／ 健康與休閒生活 30%

16.以以下是學習或生涯發展所需之能力，請選擇與貴系學習或未來生涯發展相關之能力，並將每一能力以百分比數字表示相關程度，各能力比重之總和應為 100%

多元能力	說明
閱讀能力	閱讀及了解文字資料。
語文運用	正確運用語文詞彙及文法。
計算能力	快速且正確的做算數運算。
外語能力	外國語文聽說讀寫能力。
文藝創作	用寫作表達想法與感情。
文書速度與確度	檢閱檔案或表件資料的速度和正確度。
抽象推理	對非文字的類化與歸納能力。
數字推理	數字之運用與推理能力。
圖形推理	各種抽象的圖形或符號線索變化的推斷能力。
藝術創作	繪畫、演奏樂器、戲劇、舞蹈等的技術能力。
空間關係	在不同方位下，憑視覺或想像構思物體的能力。
機械推理	機械原理裝置及一般物理法則的理解能力。
科學能力 10%	了解科學的原理原則及操作科學事務的能力。
操作能力	用手快速且不費力的製作或修東西。
組織能力 15%	掌握細節並有系統的做事。
助人能力 25%	教導或照顧他人的能力。
銷售能力 30%	說服他人去購買產品或參加活動。
領導能力 20%	領導一群人為相同目標而共同努力。

17. 以下是與學習及生涯發展有關之個人特質，請選擇與貴系學習或未來生涯發展相關之個人特質，並將每一特質以百分比數字表示相關程度，各特質比重之總和應為 100%。

大特質	小特質及說明
內外向	活動性 動作迅速敏捷，積極主動，容易付出行動，喜歡動態活動。
	主導性 喜歡影響及領導他人、主導事物，樂於擔任指揮或帶頭角色。
	社交性 活潑熱情、健談多言、善於交際、生張熟魏皆能相處、人際層面廣泛。
	樂群性 關心別人、對人友善、隨和、喜歡處在人群中、樂於參與。
情緒穩定性	自信心 自信自重，肯定自我，喜愛自我；有較高的能力感、勝任感及控制感，不易受他人表現影響。
	情緒性 心平氣和情緒穩定，溫和自在，面對現實意志堅定，心情不易動搖。
	豁達性 神經不敏感，從容豁達大而化之，忽視放下氣定神閒。
人際關係	開朗性 樂觀開朗精神飽滿，心無掛礙輕鬆愉快，心理負擔低。
	客觀性 多參考外部意見，願意接納意見並有彈性。

	安順性	友善接納，和諧相安，逆來順受，安於現狀，易將不滿藏在心裡，維持和平。
	親和性	熱心，溫和，和善，關懷同情他人，幫助他人，追求和諧。
	合作性	與人合作，共同完成事情；能包容，勉力求全，願意妥協。
嚴謹性	堅毅性	專注投入，竭盡全力，有始有終，堅持到底，廢寢忘食亦不在乎。
	秩序性	喜愛周延規劃，做事按部就班有條理，事物整理的井然有序、不紊亂。
	深思性	需收集完整資訊再做決定，盡力而面面俱到，擔憂略顯猶豫不決。
	勇悍性	有勇悍無懼的力量面對困難挑戰或未知情境，並努力解決困難。
開放性	探究性	願意突破現狀，接受新的及未知的挑戰、情境或學習內容。
	變通性	心向變化、改變、創新，充滿想像力與新點子。
	感受性	能感受周圍人事物的變化，對音樂美術或藝術作品被吸引與共鳴，具有浪漫氣息

18. 本系學群學類歸屬之適當性： 本系目前歸屬「遊憩運動」學群，「體育」學類